

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический опыт: решения и находки

Сборник научно-методических статей

Выпуск 37

Часть 2

ВОРОНЕЖ
Воронежский государственный педагогический университет
2018

Козлова Л.В., Ключевская И.М. Развитие речи как основа дальнейшего когнитивного	202
Лыкова С.Н., Лыкова И.С. Методика совершенствования воспитания дошкольников средствами	205
Музыка – средство подготовки дошкольника к переходу к трудовой деятельности	207
Павлова Р.З., Емельянова Л.Н. Формирование культуры у дошкольников через знакомство с народными музыкальным творчеством родного края	210
Павлова Р.З. Музыка культуры общения у детей старшего дошкольного возраста	214
Павлова Р.З., В.В. Воспитание музыкальных вкусов	216
Павлова Р.З., Анисимова Л.И. Роль предметной деятельности младших дошкольников	219
Павлова Р.З., Афанасьева И.В. Критерии уровней культуры культурного поведения старших дошкольников	221
Павлова Р.З. Развитие детей с жизнью животных в природе	223
Павлова Р.З. Индивидуальные и коллективные формы обучения дошкольников	226
Павлова Р.З. Особенности усвоения речи дошкольниками	228
Павлова Р.З., Широких Н.Д. Трудовое воспитание дошкольников в непосредственном общении с живой природой	231
Павлова Р.З. Развитие речи в дошкольном возрасте	233
Павлова Р.З. Развитие речи дошкольниками по заучиванию	236
Павлова Р.З., Буденко С.Г. Особенности подготовки педагогических кадров по проблеме экологического воспитания дошкольников	238
Павлова Р.З., Павлова О.В. Воспитание культуры поведения дошкольников	241
Павлова Р.З., Шабанова Т.Н. Формирование культуры поведения к природе в дошкольном возрасте	244
Павлова Р.З. Развитие культуры в эстетическом воспитании дошкольников	246
Павлова Р.З., Павлова А.В. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	249

Шевелюхина И.В., Василенко И.А. Всестороннее и целостное развитие личности ребенка при ознакомлении с окружающей природой	252
Шепетько А.Я., Микуша Н.Н., Воробьева А.Г. Развитие творческих способностей у дошкольников	254
Шубина В.Ф., Реброва Л.А. Воспитание самостоятельности и активности у дошкольников подготовительной группы	257

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ

Баранова Е.В. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни	260
Калачева Е.П. Динамические паузы как элементы здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка	262
Найденов С.А., Зеленская А.Э. Опыт работы по проведению физкультурных и музыкальных занятий в форме сюжетно-ролевых музыкально-ритмических игр	267
Сигаева Р.В., Чаплина З.А. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	270
Фролова И.И. Значимость развития у дошкольников двигательных способностей	272

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Биналиева Ф.А., Власова Л.В. Средства, условия, технологии и методы развития познавательной мотивации в образовательном процессе ДОО	276
Козлова О.Н. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах	279
Кулькина О.М. Повышение качества образования в начальной школе	281
Нечаева Л.В., Чусова Т.Г. Использование информационных технологий как средство усиления учебной мотивации	287
✓ Новикова Т.Г. Организация проектной деятельности в начальной школе	291
Целых Н.М. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе	294

обучении. В своей практике я использую созданные уроки мультимедиа-презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты.

изученного материала.

Повторение в форме игры оживляет работу обучающихся (анимация) не только удерживает внимание школьников, но и позволяют им проявлять

в процессе постоянно растет роль тестирования, как педагогических измерений. Основной функцией тестирования - контроля.

Если скучной ни была тема урока, она станет интересной, если учебный материал на экране представлен в красочных эффектах. Презентация по теме урока в презентации позволяет учителю не делать записей, а больше времени на закрепление. Компьютерные технологии позволяют обучающимся с интересом усваивать материал, урок становится более наглядным, разнообразным. Каковы же ожидаемые результаты применения ИКТ? Использование ИКТ в учебной деятельности не только расширяет и закрепляет полученные знания, но и интеллектуальный потенциал учащихся, способствует формированию учебно-познавательных навыков и самостоятельности обучающихся. Проектные задания позволяют рассуждать о использовании школьниками технологий в сочетании с новыми знаниями, которые

на компьютере и видеопроектору появились интерактивные возможности обычной доски и видеопроектора. Например, интерактивную модель, анимацию, например, интерактивную доску даже при использовании вместе с ней простейшего программного обеспечения подготовить и провести урок на качественно

на интерактивной доске, ученики могут видеть большие диаграммы, которые можно как угодно передвигать и взаимодействовать с материалом физически, пере-

двигая буквы, числа, слова и картинки своим пальцем. Дети быстро привыкают к интерактивной доске. Большой экран позволяет работать всем вместе. Ученики могут делать записи на доске маркером или пальцем, рисовать поверх любых приложений или сайтов, выделять главные мысли, фиксировать свои наблюдения.

Исследования по воздействию технологий на обучение показали, что благодаря интерактивной доске дети больше хотят учиться и их результаты улучшаются. Работа с этим учебным оборудованием и широкие возможности для исследований развивают дискуссию в классе и делают уроки динамичными.

Литература

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2012. – С. 68-70.
2. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М.: Знание, 2012.
4. Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках // Начальная школа. – 2013. - №7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т.Г. Новикова, МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской
Рамонского муниципального района Воронежской области

«Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку,
два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу».

Японская мудрость

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Всё чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний.

Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основной, и поэтому

© Новикова Т.Г., 2018