

Региональная методическая конференция
«Школа проектной и исследовательской деятельности»
«Организационно- методические аспекты учебно-исследовательской и
проектной деятельности»

МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской

Зам. директора по УВР Кувшинкина И.В.

31.03.17г

В соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях требует грамотного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Организационно-методическое обеспечение программы является одной из основных задач администрации общеобразовательной организации.

Административными шагами МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской стали следующие действия:

1. Изучение нормативных документов и методических материалов.
2. Разработка и обновлении локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Внесены дополнения в ООП ООО. В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено выполнение обучающимися 7-9 классов групповых или индивидуальных исследований, проектов по нелинейному расписанию.

3. Разработана Программа развития на 2017-2021 г.г. Частью этой программы стал монопроект «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме полного дня». В содержательном блоке реализации программы развития выделены следующие подпрограммы: Профессиональное развитие педагогического коллектива, Создание модели «Школы индивидуального роста» (создание центра учебных исследований, создание физической лаборатории), Индустриальная школа (робототехника и 3d моделирование), Создание центра искусства, эстетики и труда, Создание центра физической культуры и туризма, Организация работы с одаренными детьми, Расширение возможностей доступности образования для детей с ОВЗ.

Для реализации основных направлений данной программы развития запланировано проведение ремонтных работ, реконструкция учебных помещений, приобретение необходимого оборудования и учебных пособий.

4. Заключены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, с целью привлечения экспертов, консультантов и дополнительных ресурсов.

5. Центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетентности. Обучение педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется через курсы повышения квалификации, систему внутришкольных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классов педагогов-новаторов. Распространение педагогического опыта проводится в профессиональном сообществе ШМО, РМО (в рамках муниципальной стажировочной площадки), муниципальных и межмуниципальных семинарах, мастер-классах.

6. Для успешного управления необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение. Поэтому сформированы и внедряются методические рекомендации для учителей, выступающих в

непривычной для себя роли – в качестве руководителей и консультантов ученических проектов и исследований. Творческими группами педагогов разработаны: требования к подготовке работы, требования к содержанию и направленности проекта, требования к оформлению работы, требования к защите, критерии оценки итогового индивидуального проекта, критерии оценивания качества выполненной исследовательской работы, дневники самоконтроля ученика.

В настоящее время разработана обоснованная критериальная система оценки итогового результата работы по проекту, исследованию и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника, созданы экспертные карты.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью листов наблюдений за формированием УУД. Итоговая оценка выпускника основной школы включает в себя оценку за выполнение и защиту проектной работы обучающегося. Она фиксируется в Паспорте метапредметных результатов, составленном на основе Концепции комплексной оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО, разработанной Центром развития образования и мониторинга образовательной деятельности Воронежской области (ВИРО).

Коллективом МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской в режиме школы «полного учебного дня» формируется целостная система. Она обеспечит преемственность при переходе с одного уровня школьного образования на другой, а также будет учитывать вклад каждой дисциплины в формирование индивидуальных исследовательских умений обучающихся.