



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель главы администрации  
муниципального района -  
руководитель отдела по образованию,  
спорту и молодежной политике



Корчагина Е.И.

РАСМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 30.06.2021г. №10

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего Совета  
Федоров Д.А.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2023 годы

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Рамонский лицей» имени Е.М. Ольденбургской  
Рамонского муниципального района Воронежской области



р.п. Рамонь  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1.</b> Паспорт программы развития на 2021-2023гг.....	4
<b>Раздел 2.</b> Концепция программы развития (аналитическая и прогностическая части) .....	7
<b>Раздел 3.</b> Основные мероприятия по реализации программы развития (Дорожная карта) .....	15

## **Введение**

Программа развития МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской на 2021-2023 гг. представляет собой план мероприятий по повышению показателей образовательных результатов обучающихся образовательного учреждения и определяет приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы. Содержание Программы является ориентиром развития на ближайшие годы.

В процессе реализации программы в рамках деятельности лицея предполагается создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов, улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, создания системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей, развития системы работы с родителями, побуждающей их к участию в школьной жизни детей.

Данная программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

## Раздел 1. Паспорт программы развития на 2021 – 2023 годы

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития на 2021-2023 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рамонский лицей» имени Е.М. Ольденбургской Рамонского муниципального района Воронежской области</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 18.05.2015 №507, 31.12.2015 №1576; Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 N 712);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Министерства Просвещения РФ 11.12.2020 N 712);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, Министерства Просвещения РФ от 24.09.2020 № 519, 11.12.2020 N 712);</li> <li>- приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.08. 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,</li> </ul>

	<p>основного общего и среднего общего образования” (с изм. от 20.11.2020 N 655);</p> <p>- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. приказа от 23.12.2020 №766);</p> <p>- приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;</p> <p>- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской;</p> <p>- Устав МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской.</p>
Разработчики программы	<p>- Администрация МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской</p> <p>- Творческая группа учителей.</p>
Цели программы	Совершенствование организации учебного процесса и повышение образовательных результатов обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать систему методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;</li> <li>2. Сформировать у учащихся устойчивые умения и навыки к самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>3. Повысить заинтересованность родителей в учебных и творческих достижениях обучающихся.</li> <li>4. Создать оптимальную образовательную среду для развития одаренного ученика.</li> </ol>

Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня педагогических компетенций.</li> <li>- Организация работы, направленной на повышение уровня творческой активности обучающихся, их мотивации к обучению.</li> <li>- Совершенствование работы с одаренными детьми.</li> <li>- Совершенствование системы работы, побуждающей родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>2021-2023гг.</p> <p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение</b> – январь-август 2021г.</p> <p><b>Основной этап: реализация основных задач программы</b> – сентябрь 2021 – октябрь 2023г.</p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных проектов, мониторинг и корректировка</p> <p><b>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта</b> – ноябрь - декабрь 2021г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской;</li> <li>. творческая группа педагогических работников</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные и внебюджетные средства</li> </ul>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся;</li> <li>- повышение результатов ВПР, МИУД и ГИА;</li> <li>- увеличение числа участников олимпиад и конкурсов различного уровня;</li> <li>- повышение эффективности и качества педагогического труда;</li> <li>- рост числа родителей, участвующих в учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом, администрацией МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской.</p>

## Раздел 2. Концепция программы развития

### Аналитическая часть

На сегодняшний день МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской – общеобразовательная организация, работает в инновационном режиме. В 2021-2022 учебном году в МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской сформировано 42 класса: на первом уровне образования - 16 классов; на втором уровне образования - 21 класс; на третьем уровне - 5 классов. В настоящее время в лицее обучаются 1309 учащихся из 16 населенных пунктов Рамонского района. Доставка осуществляется 6 школьными автобусами.

### Динамика количества обучающихся за 3 года

Год	Количество классов /обучающихся			
	Всего	Начальное общее образование 1-4 кл	Основное общее образование 5 – 9 кл.	Среднее общее образование 10 -11 кл.
2019-2020	41/1269	16 /542	20 / 594	5 / 133
2020-2021	42/1287	16 / 537	21/ 619	5 / 131
2021-2022	42/1309	16 / 555	21 / 633	5 / 121

Средняя наполняемость классов (обучающихся):

2019 - 2020 уч.г. – 31

2020 - 2021 уч.г. – 31

2021 - 2022 уч.г. – 31

### Характеристика кадрового состава

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Общая численность сотрудников составляет 110 человек (без совместителей), в том числе

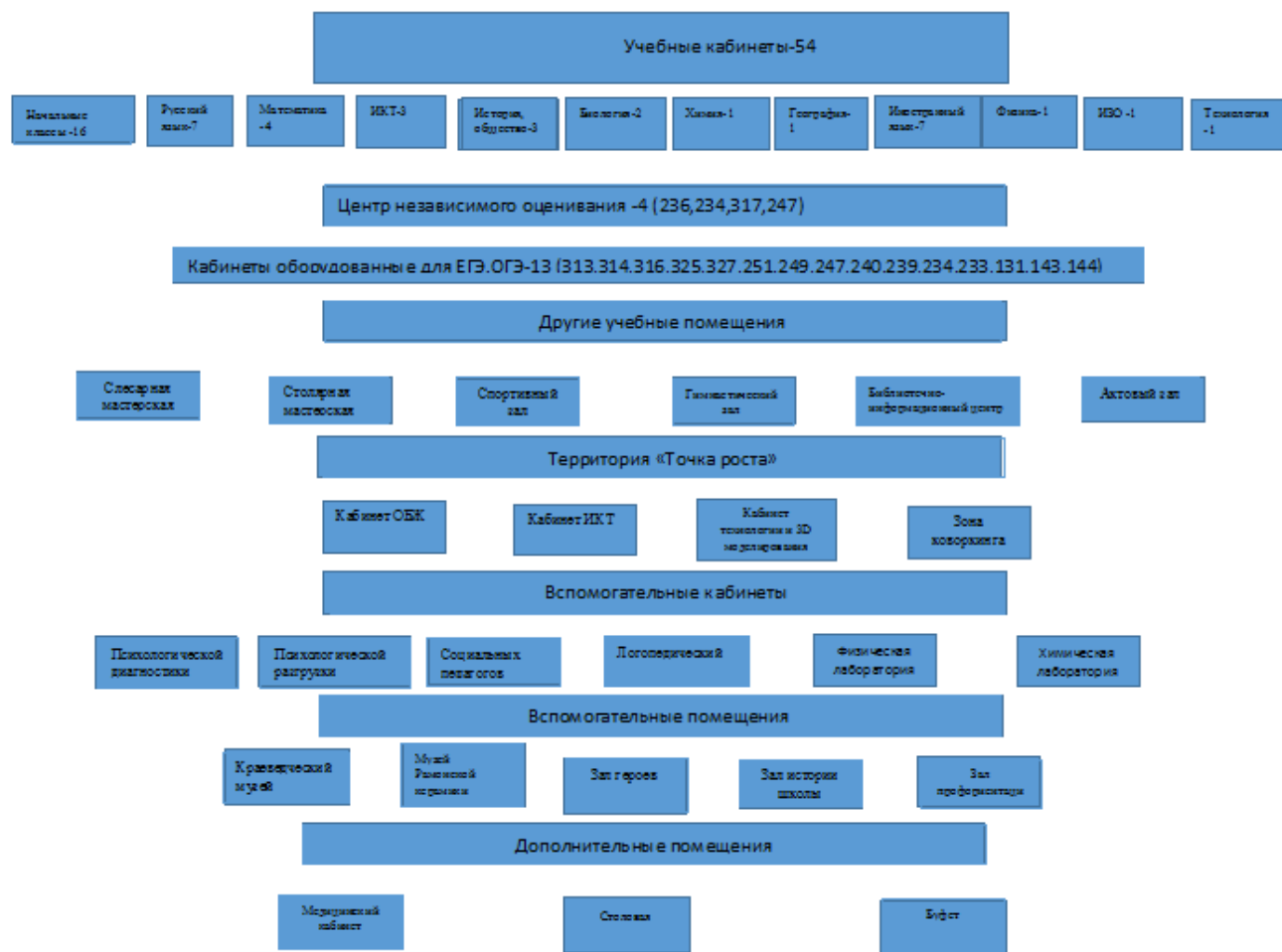
педагогических работников - 77 человека. Педагогический коллектив является стабильным, с достаточно высоким профессиональным уровнем. Ведомственными наградами Министерства образования и науки награждены 41 (53%) педагогических работников, "Заслуженный учитель РФ" – 1 (1,3%). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации: ВКК – 62%, 1КК- 21%. 10 педагогов являются руководителями районных методических объединений. Учителя ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Специалистами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области по аттестации педагогов области на первую и высшую квалификационные категории являются 19 педагогов ОУ.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, совершенствуются условия:

- непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.



## Инфраструктура МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской



### Анализ качества образования обучающихся Динамика результатов успеваемости за 3 года Качество знаний

Учебный год	По лицу%	1 уровень%	2 уровень%	3 уровень%
2018-2019	48	66	33	45
2019-2020	65	76	45	75
2020-2021	67	78	43	76

### Динамика результатов ВПР за 3 года

	<b>Название предмета</b>	<b>Класс</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1.	русский язык	4	3,3	3,2	3,9
		5	3,1	2,9	3,5
		6	3,1	2,9	3,4
		7	2,9	2,9	3,5
		8	-	3,3	3,7
2.	математика	4	3,9	4,1	4,2
		5	3,2	3,0	4,3
		6	3,4	3,1	3,8
		7	3,8	3,0	3,7
		8	-	3,1	3,6
3.	история	5	3,2	3,0	3,7
		6	3,4	3,2	3,7
		7	3,7	3,4	3,8
		8	-	3,8	3,6
		11	4,1	4,1	4,5
4.	биология	5	4,1	2,8	3,6
		6	3,4	3,0	3,3
		7	3,4	3,2	3,5
		8	-	3,7	3,7
		11	4,3	-	3,5
5.	география	6	3,4	3,3	3,6
		7	3,4	3,2	3,7
		8	-	3,3	3,5
		11	3,8	3,5	4,5
6.	химия	8	-	4,0	4,1
		11	3,9	4,6	4,8
7.	физика	7	3,4	3,8	3,6
		8	-	3,2	3,3
		11	3,6	3,9	4,5
8.	обществознание	6	3,6	3,2	3,7
		7	3,3	2,9	3,4
		8	-	2,9	3,4
9.	английский язык	7	-	2,5	3,5
		11	4,8	-	4,6
10	окружающий мир	4	4,1	3,4	4,3

В целом, за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент составляет 63%. Из таблиц следует, что учителя лицея добиваются удовлетворительных показателей, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Этому способствует стабильность и слаженность работы МО, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом и очередными находками, новыми методическими наработками.

Проанализировав результаты ВПР за последние 3 года, сделали вывод, что в 2020 году произошло резкое снижение результатов по всем предметам, что является следствием периода работы в удаленном режиме в условиях пандемии с использованием дистанционных технологий обучения. Администрацией и педагогическим коллективом лицея была разработана дорожная карта по реализации мероприятий по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся.

Были определены проблемные зоны, дефициты в виде не сформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Внесены изменения в соответствующие разделы рабочих программ, проведена оптимизация методов и средств обучения.

Сравнительный анализ результативности обучающихся по каждому учебному предмету в первой и во второй половине учебного года показал, что внесенные изменения дают положительную динамику.

**Результаты ГИА обучающихся 9 классов в форме ОГЭ  
по русскому языку и математике за 2018, 2019, 2021 годы**

Предмет	2018	2019	2021
Математика	4,04	4,05	3,52

Русский язык	3,93	3,95	4,02
--------------	------	------	------

**Сравнительные результаты ГИА  
обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ за 2018-2020г.г.**

Предмет /год	Русский язык	Математика профиль	Литература	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	География	Химия	История	Обществознание	Английский язык
<b>Кол-ко участников</b>											
2018	57	46	2	5	20	10	2	7	6	26	3
2019	52	40	1	1	17	14	3	9	8	19	1
2020	59	36	2	2	18	16	1	11	8	25	5
<b>Преодолели минимальный порог</b>											
2018	57 (100%)	45 (97,8%)	2 (100%)	5 (100%)	20 (100%)	10 (100%)	2 (100%)	7 (100%)	6 (100%)	25 (96,1%)	3 (100%)
2019	52 (100%)	40 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	17 (100%)	14 (100%)	3 (100%)	8 (88,9%)	7 (87,5%)	17 (89,5%)	1 (100%)
2020	59 (100%)	35 (97,2%)	2 (100%)	1 (50%)	18 (100%)	16 (100%)	1 (100%)	10 (90,9%)	8 (100%)	24 (96%)	5 (100%)
<b>Средний балл</b>											
<b>2018</b>											
школа	77,6	52,7	49	57,2	51,3	55,1	61,5	52,4	67,9	63,8	51

регион	71,02	47,77	60,53	52,89	50,58	49,18	50,59	54,51	54,61	52,99	66,33
РФ	70,9	49,8	62,7	58,4	53,2	51,7	56,6	55,1	52,7	55,7	69,2
<b>2019</b>											
школа	70,77	61,2	97	79	57	69,4	47	62	54,8	57,2	90
регион	69,8	55,52	66,1	57	52,27	50,6	55,47	57,88	57,28	52,74	72,1
РФ	69,5	56,5	63,4	62,4	54,4	52,2	57,2	56,7	55,3	54,9	73,8
<b>2020</b>											
школа	72,92	60,58	85	33	51,8	55,56	69	54,45	65,25	62,84	68,2
регион	70	53	65	57	53	49	55	54	54	54	68
РФ	71,6	53,9	65	61,2	54,5	51,5	59,9	54,4	56,4	56,1	70,9

Средний балл по ЕГЭ выше среднего по области и России по: русскому языку (2018, 2019, 2020г.г.), математике (профиль, 2018, 2019, 2020г.г.), литературе (2019, 2020г.г.), информатике (2019г), физике (2019г.), биологии (2018, 2019, 2020г.г), географии (2018, 2020г.г.), химии (2019г.), истории (2018, 2020г.г.), обществознанию (2018, 2019, 2020г.г), английскому языку (2019г).

Наиболее массовыми экзаменами в форме ЕГЭ (из предметов по выбору) являются: обществознание, физика, биология, химия. Ежегодно профильные предметы для сдачи ЕГЭ выбирают – 99-100% учащихся профильных групп (социально-экономического, технологического и химико-биологического направлений).

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору учебных предметов, необходимых для сдачи при поступлении в ВУЗ. Слабо мотивированными обучающимися не преодолен минимальный порог ЕГЭ по предметам:

математика – 1 чел. (профиль, 2018, 2020г.г.),

информатика – 1чел. (2020г.),

обществознание -1 чел. (2018г), 2 чел. (2019г), 1чел. (2020г),  
история -1 чел. (2019г),  
химия – 1чел. (2020г).

Для повышения результатов ЕГЭ необходимо: усилить систему подготовки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и улучшить работу с обучающимися и их родителями.

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Проблема, связанная с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:
  - наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию и слабые способности к обучению.
2. Проблема, связанная с качеством преподавания.
  - недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.
3. Проблема кадрового обеспечения.
  - низкая творческая активность ряда учителей
4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы
  - низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
  - нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень культуры некоторых родителей.

### Раздел 3. Основные мероприятия по реализации программы развития (Дорожная карта)

Направление в соответствии с фактором	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ожидаемые результаты
Повышение уровня педагогических компетенций	Усовершенствовать систему методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся	1. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	в течение года	100% прохождение процедуры диагностики профессиональных дефицитов педагогов школ. 100% прохождение диагностики управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителя школы.	1. Повышение методических компетенций педагогических работников. 2. Успешное прохождение процедуры оценки методических компетенций учителей математики, химии, биологии, истории, литературы. 3. Прирост качества освоения образовательных программ.
		2. Вовлечение педагогических	в течение года	Увеличение участников и	1. Обобщение собственного

		<p>работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3 Организация участия школы в семинарах, тренингах. Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания</p>	<p>в течение года</p>	<p>победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней</p>	<p>педагогического опыта. 2.Повышение лидерских компетенций.</p> <p>Увеличение доли педагогов, освоивших проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС</p>
--	--	--	-----------------------	--	---



		4.Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	в течение года		Усовершенствован ие методов и приёмов работы с детьми Совершенствовани е работы в методических объединениях и творческих группах.
Совершенствование системы работы, побуждающей родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни.	Повысить заинтересованность родителей в учебных и творческих достижениях обучающихся.	1. Использование цифрового пространства для увеличения информированности о школьной жизни 2.Проведение родительских собраний, направленных на формирование цифровой грамотности	в течение года	не менее 90% родителей	1.Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса

		<p>взрослого населения.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности населения.</p> <p>4. Совершенствование системы работы, побуждающей родителей к участию в школьной жизни детей.</p> <p>5. Проведение консультаций, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей.</p> <p>6. Привлечение родителей к проведению внеурочных и</p>			
--	--	---	--	--	--

		внеклассных мероприятий			
Совершенствование работы с одаренными детьми.	Создать оптимальную образовательную среду для развития одаренного ученика.	<p>1.Корректировка плана работы с одаренными детьми.</p> <p>2.Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Увеличение количества внеурочных занятий, направленных на организацию работы с одаренными детьми.</p>	<p>сентябрь 2021г.</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	не менее 90%	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Организация работы, направленной на повышение уровня творческой активности обучающихся, их	Сформировать у учащихся устойчивые умения и навыки к самоорганизации учебной деятельности	1.Презентация программ внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования для	в течение года	Выполнение квоты в соответствии с разрядкой отдела по образованию	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих внеурочные, неаудиторные

<p>мотивации обучению.</p>	<p>к</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.</p> <p>2. Работа школьного психолога по выяснению причин школьной дезадаптации учащихся и формированию рекомендаций участникам образовательного процесса.</p> <p>3. Воспитание у детей необходимости</p>			<p>занятия, объединения ДО.</p> <p>Повышение уровня обученности, качества знаний по итогам промежуточной и итоговой аттестации. Повышение качества результатов ВПР, ГИА</p>
----------------------------	----------	---	--	--	---

		<p>преодоления препятствий, интеллектуальной активности, реализации своих способностей и пр.</p> <p>4. Поиск и применение различных форм педагогической поддержки.</p>			
--	--	--	--	--	--