

74.2
Г-72
ФЦПРО на 2011-2015 годы

**ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

О.С. Плотникова

Сегодня стало совершенно очевидно, что в закрытой от общества образовательной среде российской школы, административно управляемой по вертикали «директор – учитель – ученик», формировать кадровый ресурс для правового демократического государства, социально ответственного бизнеса, гражданского общества, местного, в том числе территориального общественного, самоуправления невозможно. Будут ли выпускники такой школы иметь ценностные ориентиры и мотивацию на участие в местной самоорганизации граждан и в общественном самоуправлении, получат ли они необходимые для этого знания, практические умения и навыки? Приходится с сожалением констатировать, что пока ещё очень мало примеров деятельного вмешательства общества, субъектов негосударственных секторов в дело образования нового поколения граждан. Хотя российское законодательство в целом и Федеральный закон «Об образовании» в частности создают для такого общественного участия необходимые нормативные правовые основания. Более того, Закон РФ «Об образовании» провозглашает демократический, государственно-общественный характер управления образованием. На уровне образовательного учреждения этот закон предусматривает разнообразные организационные формы сочетания принципа единоначалия и самоуправления [1]. Участие в государственно-общественном управлении образованием рассматривается в педагогической и управленческой среде общего среднего образования как реальная форма представления образовательных интересов негосударственных субъектов и предъявления общественного заказа к образованию. Но сегодня общество рассматривает образование как реальный ресурс своего развития и при этом не встраивает партнёрство с образованием в стратегию своей деятельности.

Более распространённой стала практика социальной активности работников системы образования. Именно администраторы

школ и педагогические работники инициируют создание в школах различных органов самоуправления, вовлекая в них учителей, учащихся и их родителей. Кроме вовлечения общественности в управленческие дела школа достигала образовательные цели, обучая детей, их родителей, профессиональное педагогическое сообщество навыкам самоуправления [2].

Управляющий совет лицея создан в 2008 году и является правопреемником Большого Совета лицея, который тоже был призван реализовывать демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Большой Совет состоял из членов Попечительского Совета, Родительского общешкольного комитета, Педагогического совета, ученического самоуправления и решал в основном вопросы организационного и хозяйственного плана.

Отношение к государственно-общественному управлению начало меняться с 2005 года, когда началась реализация ПНП «Образование». Этот проект стимулировал возникновение во многих школах различных органов государственно-общественного управления, а нам еще раз доказал, что Совет лицея необходим. Учителя нашего образовательного учреждения ежегодно принимали участие в конкурсе соискателей на грант в 100000 рублей и становились победителями. В 2007 году МОУ Рамонский лицей участвовал в конкурсе среди образовательных учреждений, применяющих инновационные технологии, и стал победителем. А правом выдвигать образовательное учреждение и учителей на конкурс в рамках данного национального проекта наделены именно органы государственно-общественного управления. Некоторое время не было необходимости внедрения формы организации государственно-общественного управления в лицее, так как всё существующее сегодня произрастает из опыта работы Совета лицея, начиная с организации деятельности органов ученического самоуправления, когда учащиеся готовятся к процедуре выборов, готовят программы, проводят агитацию, выпускают листовки, участвуют в голосовании и выбирают лучших в Правительство лицея. Победы лицеистов в олимпиадах по избирательному законодательству на районном и областном уровне подтверждают не только хорошую подготовку и знание предмета, но и то, что будущие избиратели учатся реализовывать свои права в стенах образовательного учреждения.